

Para citar este instrumento use a referência a seguir:

MARTINS, L. C. **A constituição da educação em museus:** o funcionamento do dispositivo pedagógico museal por meio de um estudo comparativo entre museus de artes plásticas, ciências humanas e ciência e tecnologia. 2011. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011. 390f.

Entrevista

Identificação

Nome da Instituição:

Representante Entrevistado:

Ocupação:

Data:

I. Situação profissional e formação

1. Identificação do entrevistado: nome completo, idade, cargo que ocupa na instituição que trabalha.
2. Há quanto tempo você trabalha com educação em museus?
3. E no museu atual, há quanto tempo você trabalha e em quais funções?
4. Qual a formação que você teve que considera importante para o desempenho das suas atuais funções e por que as considera importante?

II. Identidade da ação educativa no museu

5. Você considera o museu um espaço de educação? Por quê?
6. Existem aspectos que, a seu ver, caracterizam a educação nos museus? Quais seriam?
7. Você considera que algum outro espaço social desenvolve processos educativos semelhantes ao do museu? Por quê? Quais?
8. Qual seria para você o papel/função educacional do museu onde trabalha? Essa função seria semelhante se consideramos museus de outra tipologia? Explique.
9. Quais ações educativas praticadas pelo museu estão sob a responsabilidade do seu departamento e/ou são consideradas parte do programa de ação educativa?
10. Existem outras ações na instituição, que você considere de cunho educativo, e que não estão sob responsabilidade do seu setor?

III. Concepção e planejamento da ação educativa

11. Como as ações educativas são elaboradas (equipe, organização interna, prazos, custos, materiais)?
12. Quais são os assuntos/temas abordados pelas ações educativas? Como eles são escolhidos?
13. Que elementos específicos do contexto do museu são considerados na elaboração das ações educativas? Por que esses foram selecionados?
14. O acervo do museu foi utilizado de alguma forma como tema/suporte ou apoio na concepção e planejamento da ação educativa? Se sim, em quais ações o acervo foi usado e de que forma?
15. O espaço expositivo é considerado de alguma forma na concepção e planejamento das ações educativas? Como isso acontece nas diversas ações?
16. O público é considerado de alguma forma na concepção e planejamento das ações educativas? Se sim, como isso ocorre?

III. Realização da ação educativa

17. Quais são os membros da equipe que executam as ações educativas?
18. Qual a formação dessa equipe?
19. Eles participam do processo de concepção das ações? Se sim, de que forma?
20. Como é feita a divulgação dessas ações?

IV. Proposta pedagógica e conceitual (da área de referência) das ações educativas

21. Quais são as concepções educativas que nortearam o planejamento das ações educativas?
22. Partindo dessas concepções, quais são os objetivos pedagógicos dessas ações?
 - Caso não tenha sido mencionado pelo entrevistado, perguntar especificamente a respeito da existência de objetivos de aprendizagem. Se existem, quais são e como se pretende alcançá-los.
23. Como foram escolhidos os conteúdos e conceitos abordados na ação educativa? Por quê?
24. Foram realizadas pesquisas prévias sobre a temática da ação educativa? De que tipo? Realizou-se levantamento bibliográfico? Foram feitas consultas a especialistas?
25. Como se dá a relação entre o conhecimento de referência nessa determinada área do saber e a forma como ele é abordado na ação educativa?
26. Estão presentes na exposição temas/conceitos/discussões atuais dessa área do conhecimento? Por quê?
27. Foram percebidas dificuldades na apresentação de algum dos temas tratados pela ação educativa? Por quê?

V. Avaliação

28. As ações educativas da instituição já passaram por algum tipo de avaliação? Se sim, como isso foi feito? Foi realizada alguma modificação nessas ações por conta das avaliações realizadas?
29. Caso não tenha sido feita avaliação, por que isso acontece?
30. Frente aos objetivos anteriormente mencionados, você considera que as ações educativas o alcançam?
 - Caso não tenha sido mencionado pelo entrevistado, perguntar especificamente sobre os objetivos de aprendizagem.