

**Ética no uso de animais de Laboratório, uma atividade de alfabetização científica para os alunos de Ensino Médio do projeto Divulgadores da Ciência - INCTTOX**  
Novo, J.Q.<sup>1,2</sup>; Leporo, N.<sup>3</sup>; Iszlaji, C.<sup>3</sup>; Aguiar, B.G.<sup>1,2</sup>; Genehr, A.F.<sup>1,2</sup>; Marandino, M.<sup>3</sup>; Martins, L.C.<sup>1,2</sup>.

<sup>1</sup>Núcleo de Difusão do Conhecimento. <sup>2</sup>Centro de Desenvolvimento Cultural, Instituto Butantan, Brasil. <sup>3</sup>Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, Brasil

**Introduction:** O projeto “Formando Divulgadores da Ciência” foi desenvolvido ao longo de dois anos pelo Núcleo de Difusão do Instituto Nacional de Ciência e Tecnologia em Toxinas/INCTTOX/CNPq e suas instituições parceiras, a Faculdade de Educação da USP e o Instituto Butantan, com o objetivo de aproximar os alunos da cultura científica. Em 2011, uma das atividades desenvolvidas foi sobre o tema “ética”, a partir de uma estratégia educativa de situação problema, que se caracteriza por proporcionar um conflito entre um determinado fato e a concepção do aluno.

**Objectives:** O artigo apresenta uma análise da aplicabilidade de uma proposta de atividade educativa nomeada ‘Ética no uso de animais de Laboratório’, no âmbito do projeto “Formando Divulgadores da Ciência”. Dita atividade foi aplicada com 5 alunos de Ensino Médio de uma escola pública da cidade de São Paulo. A atividade visou colocar o aluno como protagonista de uma situação problema sobre ciência e ética, a fim de promover discussões associadas aos aspectos sociais, políticos, econômicos e afetivos da ciência. **Methods:** Primeiramente a temática foi introduzida com um filme<sup>1</sup> que proporcionou a discussão inicial da atividade. Em seguida, foram feitas perguntas para fomentar a discussão como: “O que é ética?” “Por que a ética proíbe a clonagem de seres humanos?” “Que benefícios e maléficos a clonagem pode trazer para a vida humana?”. Os alunos foram, então, divididos em dois grupos aos quais foi descrita uma situação-problema, sobre o uso de animais em laboratório. Cada grupo defendeu uma posição contrária ao outro, utilizando argumentos existentes em roteiro semi-estruturado que dava elementos para os alunos debaterem sobre os prós e os contras dessa prática. Os alunos assumiram papéis de mediador, pesquisador a favor e pesquisador contra o uso de animais. **Results and Discussion:** Os estudantes apresentaram diversas ideias e expuseram as possíveis decisões do problema. A atividade instigou os estudantes a refletirem sobre a relevância e as implicações do uso de animais em pesquisas científicas. Notou-se que os argumentos existentes no roteiro foram aprofundados pelos alunos, que faziam relações entre a situação problema e seus conhecimentos prévios, criando argumentos ainda mais elaborados. Percebe-se que essa atividade pode ser uma interessante estratégia de alfabetização científica, pois a criatividade e a reflexão possibilita a construção de outras opiniões sobre ciência e que nem sempre implica nas substituições de ideias, mas no aumento do grau de criticidade de conceitos sobre um tema.

CNPq - INCTTOX

---

<sup>1</sup> “O sexto dia” (2000). Filme de ficção científica.